

Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika
Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Mlati Melalui *Cooperative Learning*
Tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD)

Oleh
Umami Atikah
033124721

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Division* (STAD) yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Mlati.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis dan lembar observasi yang telah dikonsultasikan dan divalidasi oleh dosen pembimbing. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes tertulis, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa yaitu dengan cara: (1) Presentasi kelas yang dilakukan oleh guru dengan memberikan apersepsi; (2) melibatkan siswa secara penuh dalam pembelajaran dengan menyediakan lembar kegiatan siswa; (3) siswa belajar dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang yang heterogen; (4) diberikan kuis setiap akhir pertemuan untuk mengetahui perkembangan siswa dalam menguasai bahan ajar yang telah diberikan; (5) memberikan penghargaan kepada siswa maupun kelompok yang telah mencapai kriteria yang ditentukan. Adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematika dapat ditunjukkan berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematika dan observasi selama pembelajaran. Berdasarkan hasil tes kemampuan komunikasi matematika diperoleh adanya peningkatan pada aspek kemampuan membuat model situasi atau persoalan dari definisi-definisi matematika sebesar 21.07 %, pada aspek kemampuan mengilustrasikan ide-matematika meningkat sebesar 14.80 %, dan pada aspek kemampuan memberikan alasan rasional terhadap pernyataan yang disediakan meningkat sebesar 23.77 %, sehingga berdasarkan nilai tes kemampuan komunikasi matematika secara keseluruhan sebanyak 32 siswa atau 88,89 % dari jumlah siswa mengalami peningkatan. Hal ini juga ditunjukkan berdasarkan observasi selama pembelajaran terlihat adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematika siswa dalam pembelajaran.